|  |  |
| --- | --- |
| Название модуля и тема внутри модуля: | Введение: Цифровое гражданство: учителя и ученики   * Цифровое поколение: какие они? |
| Форма: | Выступление перед коллегами |
| Тема выступления: | Как учить цифровое поколение? |
| Цель: | Обратить внимание педагогов на отличительные черты цифрового поколения и найти адекватные формы работы с современными учащимися |
| Основные вопросы: | Портрет современного школьника  Обучение цифровых аборигенов |
| Необходимые материалы: | Видеоролик «Обучение цифровых аборигенов: вызовы времени»  Текстовый документ Приложение 1\_ Приложение 2 |
| Дополнительные материалы по теме: | <http://ido.tsu.ru/sibforum.php> - презентация «Обучение цифровых аборигенов: вызовы времени» (последняя ссылка на странице)  <http://www.youtube.com/watch?v=3pMhfBBNczg> - видеоролик «Цифровое поколение» |

**Часть 1. Портрет современного школьника**

|  |  |
| --- | --- |
| Задача: | Дать характеристику цифровому поколению, выделить его отличительные черты |
| Необходимые материалы: | <http://www.youtube.com/watch?v=1YjflugN8lY&feature=youtu.be> - Обучение цифровых аборигенов: вызовы времени,  первые четыре слайда (смотрим сначала и до отметки 4 мин 27 сек) |
| Время проведения: | 20 мин. |

**Процедура проведения**

Появление в нашей жизни новой техники и Интернета, несомненно, формирует и новые черты личности. И сегодняшние ученики уже другие. У них другие память, внимания, мышление.

Посмотрим фрагмент выступления на XIII Сибирском форуме образования, Круглый стол «Электронное обучение: развитие или тупик в образовании?»

После просмотра, педагогам предлагается индивидуально сформулировать положительные и отрицательные черты, сформированные у современного школьника под действием цифровой среды (см. Приложение 1.).

Затем педагоги по очереди зачитывают свои записи (не повторяться!), а ведущий заполняет эту же таблицу на доске. Таким образом, в общих чертах мы составили портрет современного школьника.

**Приложение 1.** (в таблице в качестве примера указаны варианты возможных ответов – подсказка для ведущего. Учителям раздается пустая таблица!)

Портрет современного школьника

|  |  |
| --- | --- |
| Положительные стороны | Отрицательные стороны |
| Способность к многозадачности | **Не**умение длительное время сосредотачиваться на определенном виде деятельности |
| Мобильность, гибкость, способность быстро реагировать на изменяющуюся ситуацию | Несклонность к, аккуратности. Нет внимания к деталям |
| Сравнительно легкое отношение к проигрышу | Избегание сложной вдумчивой работы |

**Часть 2. Обучение цифровых аборигенов**

|  |  |
| --- | --- |
| Задача: | Сформулировать пожелания (требования) к обучению современных школьников |
| Необходимые материалы: | <http://www.youtube.com/watch?v=1YjflugN8lY&feature=youtu.be> Обучение цифровых аборигенов: вызовы времени (продолжаем смотреть с отметки 4 мин 27 сек. до конца) |
| Время проведения: | 20 мин. |

**Процедура проведения**

Мы, педагоги, хорошо знаем, что обучение будет эффективным, только тогда, когда оно учитывает психологические и физиологические особенности ребенка. Сегодня необходимо задуматься, как обучать современное цифровое поколение с учетом тех особенностей, которые мы назвали.

Досматриваем предыдущий ролик до конца.

Работа в группах по 4 человека.

Заполним таблицу (см. Приложение 2.) В левом столбце таблицы указаны некоторые существенные особенности современных учащихся. Подумайте, какие приемы и формы преподавания можно использовать в работе с этими детьми, чтобы обучение было эффективным? Заполните правый столбец.

**Приложение 2.** (в таблице в качестве примера указан один из возможных ответов. Учителям раздается таблица, в которой заполнен только левый столбец!)

Обучение цифровых аборигенов

|  |  |
| --- | --- |
| Особенность | Приемы и формы преподавания, позволяющие развить недостающие способности и умения |
| Неумение длительное время сосредотачиваться на определенном виде деятельности | - Стараться, чтобы задания были значимыми для учащихся  - Делить выполнения задания на этапы, постепенно наращивать время работы с заданием  - Использовать в качестве тренировки увлекательные головоломки, логические задачи, которые увлекут учащегося |
| Несклонность к аккуратности, нет внимания к деталям |  |
| Избегание сложной вдумчивой работы |  |

**Подводя итоги**

Современных детей необходимо и учить по-новому, опираясь на новые психологические особенности, сформированные в условиях цифровой среды.